МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации» является: приобретение студентами знаний теоретических основ психологического консультирования в сфере образования, а также формирование умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи по проблемам развития, обучения и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 5. Психодиагностика и консультирование в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Профилактика конфликтов в сфере образования, Организация школьной службы медиации; прохождению производственной практики, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающими;

– принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.

Уметь:

– разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей;

– разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений;

– осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Владеть:

– навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

– навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3 Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений	ПК-3.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений. ПК-3.3. Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-4. Способен консультировать участников образовательных отношений с учётом результатов психологической диагностики	ПК-4.1. Знает: теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования; принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.2. Умеет: организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации участников образовательных отношений на основе результатов их психодиагностических обследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– проведения психологической консультации участников образовательных отношений на основе результатов их психодиагностических обследований (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 13,83 час.

Самостоятельная работа 61,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	36
Практические занятия	6	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	13,83	61,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 9,33 час.

Самостоятельная работа 71,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	65,25
Практические занятия	6	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Основы психологического консультирования Тема 1. Введение в психологическое консультирование	4	1,5	-	-	8	
2.	Тема 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы, процедуры и техники	4		-	1,5	7	
3.	Раздел 2. Рекомендации по вопросам психологического консультирования Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	4	1,5	-	1,5	7	
4.	Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в подростковом возрасте	4	1,5	-	1,5	7	Реферат
5.	Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в юношеском возрасте	4	1,5	-	1,5	7	
ИТОГО			6	-	6	36	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Основы психологического консультирования Тема 1. Введение в психологическое консультирование	2	1,5	-	-	13,25	
2.	Тема 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы, процедуры и техники	2		-	1,5	13	
3.	Раздел 2. Рекомендации по вопросам психологического консультирования Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	-	-	1,5	13	
4.	Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в подростковом возрасте	2	1,5	-	1,5	13	Реферат
5.	Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в юношеском возрасте	2		-	1,5	13	
ИТОГО			3	-	6	65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Основы психологического консультирования

Тема 1. Введение в психологическое консультирование

Сущность психологического консультирования**.** Цели и задачи психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Виды психологического консультирования, их классификация.

Психодинамический подход в психологическом консультировании. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Гуманистический (экзистенциональный) подход в психологическом консультировании. Проблемно- ориентированный подход в психологическом консультировании.

Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.

Понятие о результативности психологического консультирования. Критерии оценки результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования.

Тема 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры

Первый, подготовительный, этап психологического консультирования, его особенности. Специфика второго, настроечного, этапа психологического консультирования. Третий, диагностический, этап психологического консультирования. Четвертый, заключительный, этап психологического консультирования. Пятый, контрольный, этап психологического консультирования. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования.

Понятие о процедуре психологического консультирования. Основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур психологического консультирования с его этапами.

Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.

Раздел 2. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования

Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте

Проблема разногласий между родителями по поводу методики обучения и воспитания ребенка до трехлетнего возраста и др. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме готовности ребенка к школе, по возрастным особенностям детей. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с психологической готовностью к школе.

Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в подростковом возрасте

Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Неадекватное социальное поведение подростков.

Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в новых для него условиях, по возрастным

особенностям детей. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней, профессионального самоопределения обучающегося.

Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в юношеском возрасте

Консультирование родителей юношей и девушек. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников, а также самих юношей и девушек. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии и др.

Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий проектирования и моделирования, рейтинговой технологии, рефлексивных технологий. В практике чтения лекций по дисциплине используются описательно-иллюстративный, объяснительный, проблемный методы изложения материала.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям),
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний: реферат,
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим

доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, вопросы для собеседования, эссе. Эссе выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. На экзамене обучающийся письменно проходит тестирование в течение 15 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение эссе.

Каждый вариант тест-билета содержит 10 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания на соответствие.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

8–10 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области психологического консультирования по проблемам развития, обучения и социализации, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области психологического консультирования по проблемам развития, обучения и социализации, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения

4-5 баллов: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области психологического консультирования по проблемам развития, обучения и социализации, разработке и использовании психодиагностического инструментария, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области психологического консультирования по проблемам развития, обучения и социализации, разработке и использовании психодиагностического инструментария, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Эссе выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Задание студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение эссе – 10 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

8-10 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

6-7 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

4-5 баллов: задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

0-3 балла: представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528. – Текст : электронный.
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург :

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст : электронный.
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.
4. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 288 с.
5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2008. - 464 с.
6. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Владос, 2008. - 528 с.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.
8. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
3. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
6. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
7. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
8. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
9. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

3. ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf
4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)
5. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/
6. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения)*.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_09_» _июня__ 2021 г., протокол № _11_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины в самостоятельную работу студентов могут включаться следующие виды деятельности:

a) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским занятиям);
b) подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (реферат);
c) подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На семинарских занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.
Тема. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы, процедуры и техники.
Вопросы для обсуждения:

1. Первый, подготовительный, этап психологического консультирования, его особенности.
2. Специфика второго, настроечного, этапа психологического консультирования.
3. Третий, диагностический, этап психологического консультирования.
4. Четвертый, заключительный, этап психологического консультирования.
5. Пятый, контрольный, этап психологического консультирования.
6. Понятие о процедуре психологического консультирования. Основные процедуры психологического консультирования.
7. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.
8. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.

Практическое занятие 2.
Тема. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Вопросы для обсуждения:

1. Проблема разногласий между родителями по поводу методики обучения и воспитания ребенка до трехлетнего возраста и др.
2. Консультирование родителей по проблеме готовности ребенка к школе, по возрастным особенностям детей.
3. Консультирование воспитателей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с психологической готовностью к школе.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей-младших школьников.
5. Консультирование родителей по проблеме оказания помощи ребенку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей.
6. Консультирование учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

Практическое занятие 3.
Тема. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в подростковом возрасте.
Вопросы для обсуждения:

1. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Неадекватное социальное поведение подростков.
2. Консультирование родителей по проблеме оказания помощи ребенку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей.
3. Консультирование учителей с целью создания ситуации сотрудничества,

рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней, профессионального самоопределения обучающегося.

Практическое занятие 4.
Тема. Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации в юношеском возрасте.
Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование родителей юношей и девушек.
2. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников, а также самих юношей и девушек. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии и др.
3. Консультирование родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.
4. Консультирование учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

в) подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (реферат)

Написание реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.
Тематика реферата:

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей- инвалидов.
6. Особенности дистантного психологического консультирования.
7. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
8. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
9. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
10. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
11. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
12. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
13. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
14. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
15. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
16. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
17. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.

18. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
19. Практика супервизии в консультировании.
20. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь.
21. Феномен «сгорания» у консультанта.
22. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
23. Применение метафор в рамках психологического консультирования.

Критерии формирования оценки реферата:

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…).
- наличие, соответствие теме и содержанию введения.
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- полнота раскрытия выбранной темы.
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы.
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения.
- правильность оформления списка литературы (соответствие ГОСТ Р 7.0.100–2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.
2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.
4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).
5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.
6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля - 30 мм, правого поля - 10 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста - черного цвета.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки - это составная часть научной работы. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. Внутритекстовые, т.е. являются частью основного текста.
2. Подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы.
3. Затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части.

Выбирать необходимо затекстовый вид библиографических ссылок.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008 затекстовые ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

> На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту

изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

> Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки - указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

> Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

Объектами библиографической ссылки являются книги, статьи в периодической печати (журналы, газеты и др.). Пример оформления в списке литературы:

1. Гаранина Е.Ю. Семьеведение: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина. -М.: Флинта, 2009. – с.26-43. –Текст: непосредственный.
2. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. Янушкина, Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. / Ю. В. Янушкина. – Текст : электронный // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие / Ю. В. Янушкина. – Волгоград : ВолГАСУ, 2014. – Раздел 1. – С. 8–61. – URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).
2. Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;

- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении собственных выводов.